Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Торопецкий Дом детского творчества

172840 г.Торопец, улица Советская, зд. 24. Тел./факс: 2-15-85; элект.адрес: ddt.toropec@mail.ru.

«УТВЕРЖДАЮ»: ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ДДТ Протокол № 4 от 28.05.2024г

Приказ № 32-од от 31.05.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**(туристско-краеведческой направленности)**

**«Малая Родина»**

- возраст обучающихся 7-10 лет

- срок реализации программы 1 год;

Автор-составитель: Педагог дополнительного образования Полякова Ольга Владимировна

**Торопец 2024**

# Пояснительная записка

Программа «Мой край родной**»** разработана на основе следующей нормативно - правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российский Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
2. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. №939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

# Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа дополнительного образования «Малая Родина» - это образовательная программа туристско-краеведческой направленности. Уровень освоения программы – стартовый начальный.

Программа по краеведению «Малая Родина» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, его социально- культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

# Характеристика обучающихся по программе.

Программа предназначена для детей 7-10 лет. Для обучения принимаются все желающие, без ограничений возможностей здоровья.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Поскольку программа сочетает различные виды деятельности, потому в состав кружка могут входить дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на всех видах учёта, одарённые дети, дети, проявляющие интерес к естественно-научной деятельности.

# Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период

закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в школе проводится в рамках изучения предмета

«Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Малая Родина».

# Основные особенности программы.

Программа состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной,

учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение

художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г.Торопца и Торопецкого района, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии

# Формы и технологии образования детей.

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; трудовые дела; просмотр и обсуждение кинофильмов.

Особенность организации - работа с семьей.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

* индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
* групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
* коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др. Форма организации: очная, аудиторная.

# Объём и сроки реализации программы.

Общее количество часов за год обучения– 72 часа (2 часа в неделю). Количество учебных недель – 36.

# Режим занятий.

Занятия с обучающимися проводятся в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Санитарные правила СП 2.4.3648-20: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут (2 академических часа).

# Обучение

* 1. **Цель и задачи обучения.**

**Цель:** Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Торопца и Торопецкого района на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы: Обучающие:

* + - ознакомить обучающихся с историей возникновения города Торопца;
		- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности выдающихся людей района, их вкладе в развитие нашего края
		- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Торопца;
		- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых торопчан;
		- расширить представления обучающихся о природных особенностях Торопецкого района;
		- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
		- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
		- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
		- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и ин формации;
		- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию. Развивающие:
		- развивать аналитическое мышление;
		- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
		- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
		- развивать познавательную активность;
		- развивать творческий потенциал обучающихся;
		- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения. Воспитательные:
		- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
		- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
		- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
		- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической

деятельности;

* + - формировать социальные умения и навыки;
		- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
		- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово- развлекательная

деятельность, исследовательская деятельность, общественно- полезная деятельность.

* 1. Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/ п** | **Наименовани е раздела** | **Всег о часо в** | Тема | **Форма и содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Теорет****.** | **Практ****.** |
| 1 | **Введение в краеведение** | **1** | 1. Вводное занятие.

Что такое краеведение? | Занятие-игра. Что изучаеткраеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источникинформации идругие источники. История изучения края. Беседа«Экологическая ситуация в городе». Викторина«Путешествие в веселую страну краеведения» | 1 | - |  |
| 2 | **Мой край на карте Родины** | **6** | 1. Карта Тверской области.
2. Происхождение географических названий.
 | Виртуальное путешествие.Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.Творческая мастерская«Легенда о нашем крае».Происхождение и | 4 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объяснениенаиболее значимых топонимов. |  |  |  |
| 3 | **Я и моя семья** | **6** | 1. Выдающиеся личности города
2. Профессии моих родителей.
3. Родословная.
 | Путешествие. Лекция о семье (с использованием мультимедийного оборудования)Разные аспекты жизни идеятельности Выдающиесяличности города – людей государства Российского. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кемработают их родители. Игра «По профессиям родителей»,«Угадайка»Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословноедерево. | 2 | 4 |  |
| 4 | **Дом, в котором я живу или хотел бы жить** | **4** | 1. Рассказ- описание своего дома.
2. Творческая- мастерская.
 | Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Торопца.Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект- изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощьюконструирования из бумаги, пластилина и подручного материала | 2 | 2 |  |
| 5 | **Моя улица** | **4** | 1. Виртуальная экскурсия по улицам города

Торопца с именами наших земляков. | Виртуальная экскурсия.Учащиеся знакомятся с названием улицы | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12декабря –дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”. |  |  |  |
| 6 | **Наша школа** | **6** | Знаменитые выпускники | Творческая мастерская. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своейшколы (экскурсия в школьный музей). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах. | 2 | 4 |  |
| 7. | **Моя малая Родина** | **4** | Мой город. | Виртуальная экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.Форма контроля:«Памятники города» в ребусах. |  | 4 |  |
| 8. | **Природа нашего края** | **12** | 1.Растительный и животный мир нашего края 2.Природные заповедные места Торопца иТоропецкого района 3.Климат4.Красная книга – важная книга.Охраняемые животные ирастения нашего края. | Занятие проводится по теме«Растительный и животный мирТоропецкого района».Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра«Угадайка», кроссворды по теме.Виртуальное путешествие по природным заповедным местам | 2 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Торопецкого района.Акция «Сохраним город чистым!Практические работы.Определение среднейтемпературы за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.Беседа, знакомство с Красной книгой Тверской области (электронный вид).Растения иживотные нашего края, занесенные в Красную книгу. |  |  |  |
| 9 | **Что дает наш край стране** | **4** | 1.Промышленност ь Торопецкого района. | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством , его предприятиями, их история.Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства,ветеранами труда. Форма контроля: сочинение- рассуждение “Что дает наш край стране”. |  | 4 |  |
| 10 | **Наш край богат талантами** | **6** | Гордость земли Торопецкой. | Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю | 2 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нашего города, о знаменитых земляках – почетныхгражданах города. Посещение творческих выставок земляков, встречи.Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала отворческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра«Угадайка» |  |  |  |
| 11. | **Наш край в годы Великой Отечественно й войны** | **8** | 1. Герои-земляки
2. Труженики тыла.
3. Дети войны
 | Знакомство слюдьми, героями- войны, жившими на территории края. Форма занятия:видеоурок, беседа. События истории, жизни идеятельности героев войны, живших натерритории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. | 2 | 6 |  |
| 12 | **Афганистан и Чечня: история и судьбы** | **2** | 1. Торопчане- воины – интернационалист ы
 | Рассказ о воинах – интернационалиста хСобытия истории, жизни участников военных действий в Афганистане иЧечне. |  | 2 |  |
| 13 | **СВО** | **2** | Участники СВО. | Рассказ о воинах – участниках СВО. |  | 2 |  |
| 14 | **Герб района** | **4** | 1. Символы Торопецкого

района, города | Лекция «Символик а и геральдика г.Торопца и | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Торопца. | Торопецкого района»Творческаяработа по созданию символа (герба) своего города в любой из техникдекоративно- прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). |  |  |  |
| 15 | **«Специальны е темы»** | **3** | Тема по просьбам, предложениямдетей, и заказам конкурсной программы.Подведение итогов | Игровой тренинг Повторение пройденного.Творческое задание«Реклама для путешественников» |  | 3 |  |
| Итого: **72 часа** | 21 | 51 |  |

# Содержание учебного плана. 1 раздел - «Введение в краеведение».

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно- правильного отношения к родному краю. В учащихся закладывается первоначальное

представление о возникновении города Торопца, происхождении Торопецкого района.

# Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Торопец, реки района).

1. **раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Костромского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Тверской земле; с историей возникновения города.

**Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Тверской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Торопец, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

1. **раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

**Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»**

Дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

1. **раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов.

Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей

прошлых времен.

**Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по

содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

1. **раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с

историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества) (приложение 2). Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.

**Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Торопец». Учащиеся

берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе; на примере рассказать об одной из улиц.

1. **раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Торопца. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город. Экскурсия по городу (по согласованию). Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах (приложение 3).

Можно предложить детям пофантазировать на тему «Торопец юбилейный – 950 лет».

**Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают Торопец в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Торопце «вчерашнем», а дети приводят пример города «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Торопец послевоенный, Торопец в XX веке, в ХХI веке. Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующий творческой работой

«Памятники города в ребусах»

1. **раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края.

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Торопецкого района. Акция

«Сохраним город чистым!

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Тверской области..

**Рекомендации к седьмому разделу «Природа нашего края»**

Реки Торопецкого района. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы (озеро Ручейское, заказник «Чистый лес» Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории

«Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

1. **раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области. Встречи с ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

**Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе учащиеся совершат виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут

организованы встречи с ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение

«Что дает наш край стране»

1. **раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей (Приложение 4).

**Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами».**

**Раздел направлен на знакомство учащихся с творчеством выдающихся людей города и района(писатели, поэты, художники и т.д.).**

1. **раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

**Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Экскурсия в музей .

1. **раздел – «Афганистан и Чечня: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

**Рекомендации к дведцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»**

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане и Чечне.

1. **раздел – Участники СВО**

Раздел направлен на рассказ о воинах- участниках СВО.

1. **раздел – «Герб района»**

Лекция «Символика и геральдика г.Торопца и Торопецкого района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

**Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»**

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города и района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и

объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города Торопца , составить кроссворд по символике герба города, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города.

1. **раздел – «Специальные темы»**

Специальные темы по просьбам, предложениям детей.

**Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»**

Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников

**Планируемые результаты.** В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Тверского края» формируется патриотически настроенная личность с сознательной дисциплиной, с выраженным интересом к исследовательской деятельности.

## Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

* соблюдать дисциплину и выполнять правила внутреннего распорядка;
* проявлять активность и организаторские способности;
* осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена кружка;
* проявлять в конкретных ситуациях самостоятельность, ответственность, доброжелательность, внимательность, помощь, сострадание;

У обучающихся появится

* способность к самооценке своих действий и поступков;
* чувство ответственности и долга перед Родиной через участие в патриотических мероприятиях и акциях

## Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

* самостоятельно определять цель своей деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций и оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* выделять и обобщать смысл поставленной задачи, работать с различной информацией;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной социально значимой деятельности, работать индивидуально и коллективно.
* **Предметные результаты** (ключевой характеристикой является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность
	+ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
	+ поиск и выделение необходимой информации,
	+ структурирование знаний;
	+ построение речевого высказывания;
	+ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
	+ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	+ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	+ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
	+ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
	+ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
	+ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)
* познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;
* творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;
* игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;
* труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям).

# 2.1. Способы и формы определения результатов.

Система учета достижений - единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

# Уровни освоенияпрограммы

Результат

**Высокий:** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задание самостоятельно. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. Сами проявляют творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

**Средний:** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задания при консультативной помощи педагога. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала,практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. Охотно участвуют в общественно полезных делах, но сами не проявляют инициативы.

**Низкий:** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы, выполняют задания по инструкции, под руководством педагога. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям, без желания участвуют в общественно полезных делах.

Также, результатом успешного освоения программы является результативное участие членов кружка в конкурсах и в работе научно-практических конференций различного уровня. Воспитание.

# Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы

составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

**Целевые ориентиры воспитания** условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей.

и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

**Основные целевые ориентиры воспитания** направлены на формирование:

интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности

# Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия** детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия**: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения,

ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

# 3.5. Условия воспитания, анализ результатов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска»- создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Методы оценки результативности реализации программы** в части воспитания:

* педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
* оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
* отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

# Организационно-методические условия реализации программы.

* 1. **Методическое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение:

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс осуществляет педагог, обладающий расширенными знаниями по краеведению, истории родного края.

Информационное обеспечение:

Физическая карта России, Тверской области. Презентации и видеоматериалы по темам.

Работа с обучающимися построена следующим образом: изложение теоретического материала, деление на команды, выполнение практических заданий, распределение ролей в команде и работа в команде, периодическая смена ролей и защита проделанной работы.

Формы контроля и/или аттестации

* входная диагностика
* промежуточная
* итоговая диагностика Формы:
* тесты;
* беседы.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:Форма организации: очная, аудиторная Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и

формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1. Словесные (занятие – беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
3. Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
4. Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
5. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
6. Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

* + индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
	+ групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
	+ коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др. Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии; трудовые дела; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий .

# Материально-техническое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая Родина**»** реализуется в учебном кабинете, отвечающем гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, с достаточной площадью для выполнения поставленных педагогом задач. При проведении занятий используются: персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран.

# Список литературы

1. Археологическая карта России. Тверская область. Ч. 1-4. М., 2003-2012.
2. Афанасий Никитин. Хождение за три моря. М., 1962. (Литературные памятники)
3. Барсегян Т.В. Нило-Столобенская пустынь. Монастырь и мир. М., 1999.
4. Воробьев В.М. Тверитяне в войнах с Наполеоном. Тверь, 2012.
5. Колосов В.И. Прошлое и настоящее г.Твери. Тверь, 1994.
6. Кривонос М.А. Мятежное земство. Тверь, 2001.
7. Лебедевская Г.Н. Путешествия по страницам истории тверского искусства. Тверь, 2004.
8. Малыгин П.Д. Судьба Торжка и Твери в Смутное время. Тверь, 2009.
9. Сайт Тверского государственного объединенного музея — <http://www/tvermuzeum.ru/>
10. Чернышов А.В. Очерки по истории Тверского княжества XIII-XV вв. Тверь, 1996.
11. Электронная библиотека Тверской областной универсальной научной библиотеки им. А.М. Горького — <http://elib.tverlib.ru/>